



SU LE REGOLE

Incontri per docenti

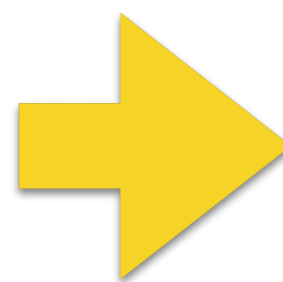
# Punire è necessario?

*Il incontro iniziamo da noi stessi  
cosa è rimasto del I momento?*

*IlI incontro curare la relazione  
obiettivi e feedback*

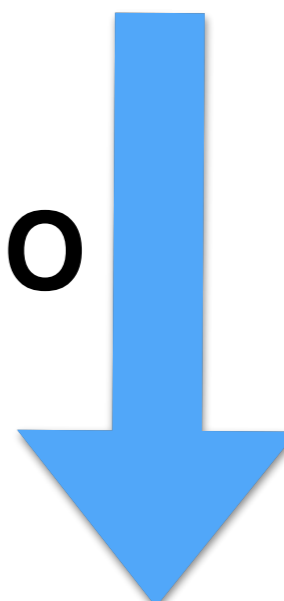
mi muovo  
vado fuori  
mi diverto  
guardo altrove  
ricordo  
porto indietro

*e-movere*  
*ex per ire*  
*divertere*  
*diversus*  
*cor cordis*  
*re fero*



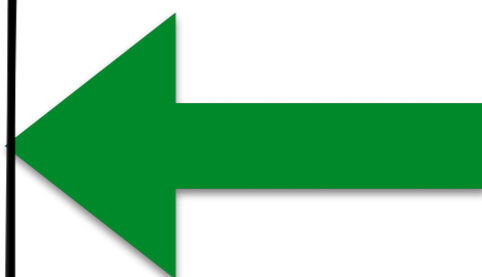
ho sonno, sogno: *somnus*  
metto in relazione i ricordi: *relatus*  
Intuisco un'idea: *fei-dos*  
sciolta da relazione: *ab solutus*

## II CORAGGIO DEL VIAGGIO

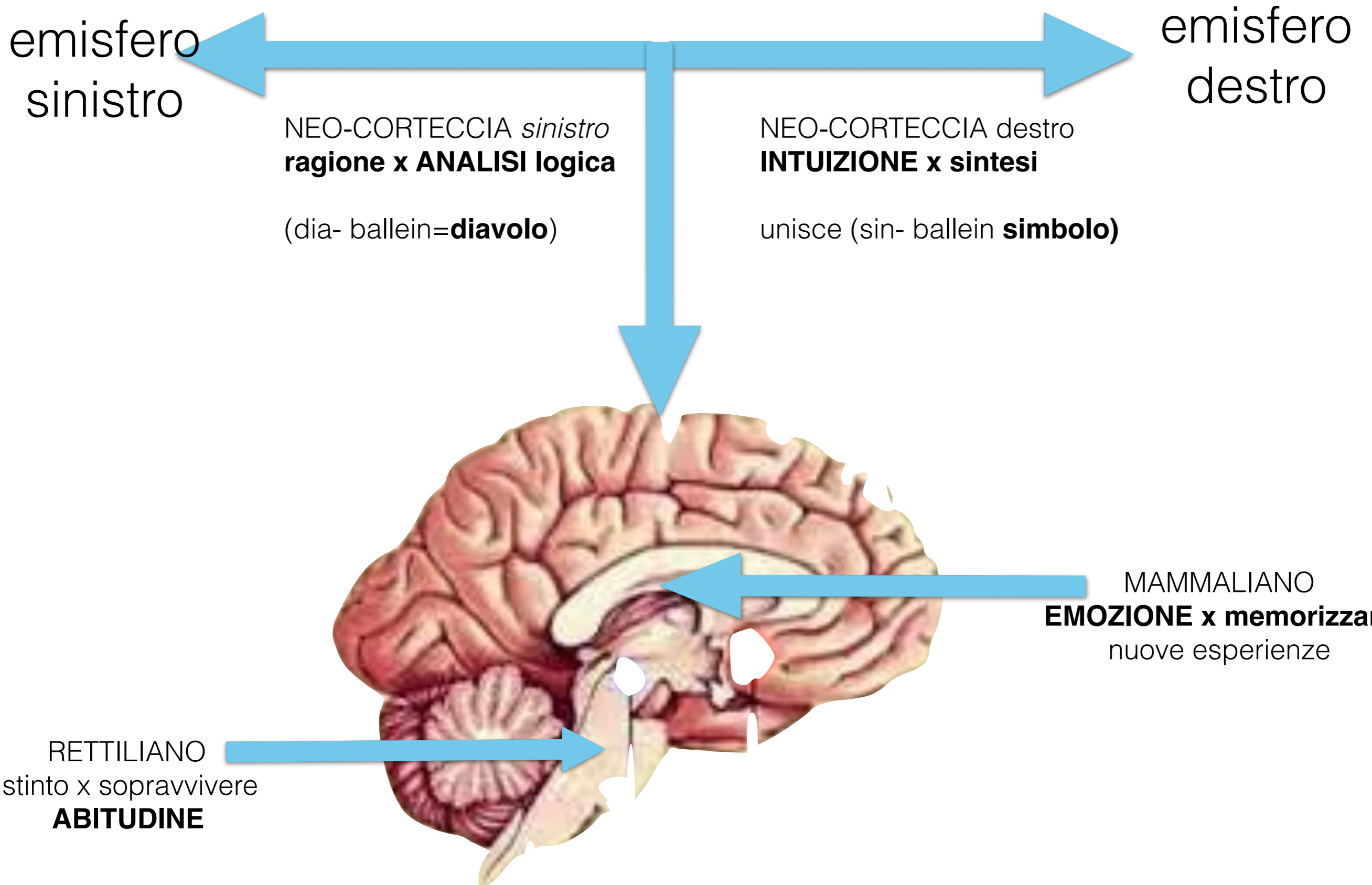


*habere* : avere  
*habitare*: continuare  
ad avere  
*habitus* : modo di essere  
*comportare*: portare insieme

- abito nella mia casa
- con le mie abitudini
- indosso i miei abiti
- li porto con me



penso nuove regole:  
di condotta per:  
• reggermi:  
• guidarmi:  
• governarmi :  
*regula,*  
*conducere*  
*rega, regere*  
*witan*  
*(sass.indicare)*  
*gubernare*  
*(condurre nave)*



**Paul Mac Lean “cervello trino”+ Roger Sperry “doppia coscienza”**

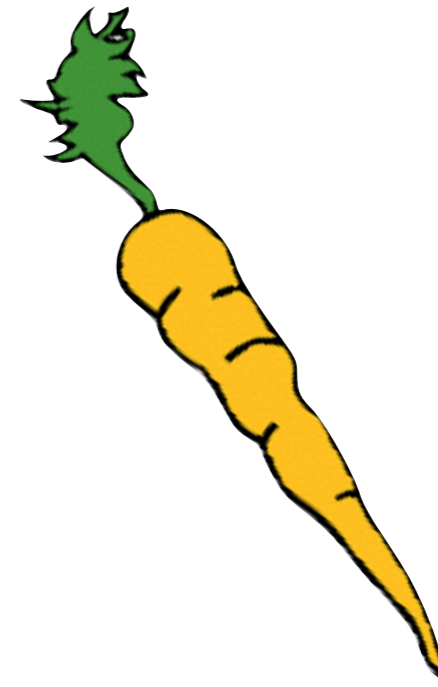
# APPRENDERE

SINISTRO  
**RAGIONE**  
ANALISI  
DIVISIONE  
REGOLA  
BENE MALE

LIMBICO  
**EMOZIONE**  
MOVIMENTO  
MEMORIA  
ESPERIENZA  
PIACE NON PIACE

DESTRO  
**INTUIZIONE**  
SINTESI  
UNIONE  
CREAZIONE  
RIFLESSIONE

RETTILIANO  
**ABITUDINE**  
AUTOMATISMO  
VELOCITÀ  
APPLICAZIONE  
COMODITÀ



CONIZIONAMENTO  
PAVLOVIANO  
PER CREARE ABITUDINI



# Punire è necessario?

# Giustizia relazione

Come impariamo (Esempio, imitazione, esperienze ambiente)

uscire dall'abitazione

muoversi con emozione

ricordare esperienza

riflettere x nuovi comportamenti

## abitudine

pigrizia sinapsi  
sicurezza automatica

## emozione

impulso energia  
scrive memoria  
suggerimento memoria  
e percezioni

## sintesi

emozioni  
intuitizioni

## analisi

verifica verità  
percezione  
informazione  
ricordo esperienza  
concepire nuova azione

## **CONOSCI TE STESSO**

Non siamo e non agiamo solo con ragion logica

La responsabilità delle scelte e azioni implica l' impegno a osservare le abitudini, emozioni, intuizioni che si nascondono dietro le nostre ragioni

# Temi fondanti

**Lavoro**, impegno  
di tutti, di ognuno  
diritti e doveri  
singoli e gruppi

**Artt. 1 e 2**

Rispettare /comunicare  
**libertà** e partecipazione  
accettare **uguaglianza**  
riconoscere **dignità** alla diversità  
nostra e dell'altro

**Art 3**

**Attività**,  
azioni di tutti,  
comportamento  
**materiale e spirituale**  
**Art 4**

**Rimuovere ostacoli**,  
pregiudizi, abitudini  
paure.

**Art 3**

# ABBIAMO GLI STESSI BISOGNI

SOPRAVVIVERE  
NON SOTTOVIVERE

CREATIVITÀ  
UNIRE  
SCAMBIARE  
IMPARARE

AFFETTO  
RICONOSCIMENTO  
RELAZIONE  
APPARTENENZA

IDENTITÀ  
SICUREZZA  
RUOLO



# Autorità

verticalità

impone

reprime

esclude

controlla

x una sicurezza

senza cura, ascolto, attenzione

## Viola

# LIBERTÀ

eleutheria di creare sè stessi

# UGUAGLIANZA

pari opportunità per diverse abilità

# FRATELLANZA

appartenenza inclusione

# DIGNITÀ

riconoscimento diversità individuale

# IMPEGNO

lavoro personale per conoscere e scegliere abitudini, emozioni, elaborare e verificare percezioni del proprio stato e abilità di rispondere.

Esercitare consapevolezza che non posso cambiare l'altro ma solo me stesso ma altresì, che il mio esempio modifica la relazione e influenza l'altro.

**Lavoreremo in concreto su memorie, emozioni, abitudini  
per imparare a confezionare da soli i nostri abiti per ogni occasione**

## **Guardiamo le stoffe**

### **1** occhi chiusi

prendi ricordo che non ti piace  
come ti senti?  
attenzione riconosci l'emozione pura  
che emozione hai bisogno per star meglio?

### **3**

attenzione a quello che vuoi  
accedi che livello sei? (1-10)  
amplifica >7  
applica, entraci è tua  
appropriati immagina come sarebbe  
analizza ti corrisponde? ti sta bene?  
ancora !associa gesto immagine colore

### **2**

ricorda, immagina, o imita  
una situazione che ti da l'emozione che vuoi

### **4**

come va?  
esci dalla posizione  
cosa ha mangiato oggi?  
riprendi ancoraggio  
ritorna?

## **4 in piedi**

- consegnato il foglietto al vostro compagno
- visualizzate un cerchio davanti a voi
- entrate nel cerchio
- chiudete gli occhi

## **5**

- il vostro compagno vi leggerà una per volta le vostre parole
- recuperate una situazione in cui avete avuto quella competenza
- il compagno vi aiuterà ad amplificarla, applicarla, appropriarvene, analizzarla ancorarla
- esplora tutte le parole creando l'esperienza di un'emozione idonea
- visualizza il cerchio che ad ogni competenza si alza con nuovi colori e ti avvolge
- immedesimati in quella situazione stato il più possibile ancora con un nome gesto....

## **6**

- fai un passo indietro esci dalla bolla
- apri gli occhi
- il tuo compagno ti parla d'altro
- rientra nel cerchio bolla
- chiudi gli occhi
- recupera lo stato

## **7**

- esci di nuovo
- apri gli occhi
- esercitati per perfezionare l'automatismo
- di indossare quell'abito

## **Dipendiamo dagli altri per**

- sopravvivere
- avere affetto
- imparare e creare
- avere la nostra

io sono il tuo altro

sono io e altro

# **IDENTITÀ**

tu sei il mio altro

sei tu e altro

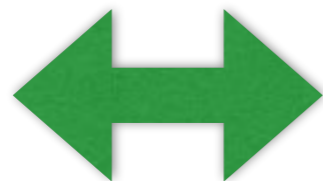
## **Regolare relazione fra altri diversi per**

- cucire insieme diversità
- diventare io e altro
- con dignità, libertà, eguaglianza

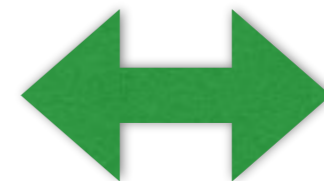
# Input

Ascolto  
percezione  
sensoriale  
emotiva  
intuitiva

filtro modifica percezione

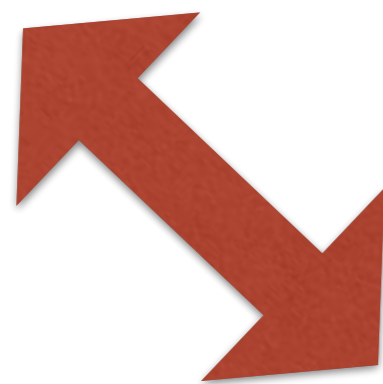


frequenze  
controllo filtri  
in entrata e uscita



# Output

azione  
omissione  
parola  
silenzio  
sguardo



**Feed back**  
**verifica ricezione conforme**



## **Feed** (nutrire) **back** (indietro)

Chiedere intenzioni  
e fare da specchio  
fra suo obiettivo  
e effetto percepito

Offrire il mio punto di vista  
soggettivo non assoluto

Riferire quello  
che ho percepito  
dall'azione  
senza giudizio  
sulla persona

Nutrire altre opzioni  
per migliorare  
focalizzazione  
e raggiungimento obiettivo

# CONDIZIONA MENTI

## **Ambiente**

spazio  
luminosità  
rumore  
presenze

## **Tempo**

mio, dell'altro  
passato  
presente  
futuro  
kairos

## **Ruolo**

aspettative  
obiettivo

## **Atteggiamento**

postura  
tono  
dimostra il mio stato

## **Pregiudizio**

posso conoscere solo il mio stato  
supporre quello dell'altro  
la supposizione influenza  
mio atteggiamento  
e percezione altrui

## **Dubbio per la ragione**

- È proprio vero o è una mia valutazione?
- e se fosse vero il contrario come sarebbe?
- come mi sentirei?
- come agirei?
- sono le mie o le sue ragioni che osservo?
- ho dei pregiudizi? quali? da dove vengono?

## **Fiducia per l'emozione**

- mi fido di te? ti fidi di me?
  - facciamo un viaggio insieme? io ci sono già stato/a ma
  - se mi dici cosa ti interessa posso scoprire cose nuove.
  - La fiducia vuole ascolto cura individuale non con la classe
  - possiamo ritagliarci un momento per ognuno?
  - Costruire alleanza, patto, fiducia, obiettivo, comune.
- motivare con ragione e emozione per creare condivisione  
non è imporre l'astratto programma per imparare  
ma costruire insieme con cura un viaggio curioso per tutti.

## **Con-testo per intuizione**

- importanza dell'ambiente
- dello spazio della disposizione
- della voce, della postura e posizione
- di altre presenze o meno
- per poter
  - ascoltare con attenzione
  - percepire oltre le parole
  - chiarire i bisogni



## **Obiettivi:**

- Condividere i principi fondanti della partecipazione democratica alla vita sociale
- Individuare e comprendere le difficoltà della gestione della classe partendo da noi che siamo parte nella relazione
- Conoscere e utilizzare strumenti e metodi utili per la formazione del senso di responsabilità individuale, nei contesti collettivi. (con l'esempio dell'attenzione alle diverse aree che determinano il nostro modo di funzionare)

# Cercare ciò che unisce!

## Giovanni XXIII

- Il minimo común denominatore
- La “regola” sottostante
- L’affetto quello che ci unisce
- La cultura, il credo comune
- Cosa, chi siamo
- Il percorso che ci collega

La punizione unisce?

**Principi fondanti**

**Attenzione**

**Regole**

**Cultura**

**Scegliere**

**Scienza**

**Rivoluzione**

**Relazione**

**Imparare**